

**Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова филиал
ФГБОУ ВО Донской ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ФБиСТ

В.А. Губачев _____

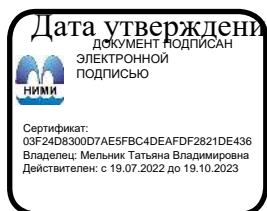
" ____ " _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины	Б1.О.16	Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании
Направление(я)	44.03.01	Педагогическое образование
Направленность (и)	Обществознание	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Факультет	Факультет бизнеса и социальных технологий	
Кафедра	История, философия и социальные технологии	
Учебный план	2022_44.03.01oz_z.plx	44.03.01 Педагогическое образование
ФГОС ВО (3++) направления	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)	
Общая трудоемкость	108 / 3 ЗЕТ	
Разработчик (и):	канд. социол. наук, доц., Аниканова Н.А.	

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры **История, философия и социальные технологии**

Заведующий кафедрой **Ищенко А.С.**



1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	8
самостоятельная работа	96
часов на контроль	4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Виды контроля на курсах:

Зачет	2	семестр
Контрольная работа	2	семестр

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1	формирование представлений студентов о современных технологиях в области сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста; углубление и расширение их знаний по проблемам здоровья и образа жизни.
-----	---

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Безопасность жизнедеятельности
3.1.2	Методика обучения и воспитания
3.1.3	Общая педагогика
3.1.4	Педагогическая практика по методике организации дополнительного образования
3.1.5	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) предметно-содержательная
3.1.6	Основы волонтерской деятельности
3.1.7	Физическая культура и спорт
3.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями
3.2.2	Педагогическая практика
3.2.3	Психолого-педагогическая коррекция
3.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3.2.5	Моделирование образовательного пространства
3.2.6	Научно-исследовательская работа
3.2.7	Преддипломная практика

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1 : Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2 : Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3 : Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
УК-7 : Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1 : Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
УК-7.2 : Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
УК-8 : Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1 : Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
УК-8.2 : Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условия военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Интеракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	------------	------------	-----------	------------

	Раздел 1. Современная ситуация со здоровьем российских детей.						
1.1	Современная ситуация со здоровьем российских детей. Рациональная организация труда и отдыха. Оптимизация условий пребывания детей в образовательном учреждении с позиции требований нормального режима его работы. /Лек/	2	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Подготовка к практическим занятиям, текущим и промежуточным контролям /Ср/	2	25	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Здоровый образ жизни						
2.1	Психосоматическая целостность человека. Понятие о психосоматической целостности человека. Психологическая безопасность как необходимое условие сохранения здоровья детей и подростков. /Лек/	2	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Стресс и дистресс. Понятие о стрессе и дистрессе. Стиль педагогического общения как основа психологически комфортной здоровьесберегающей среды образовательного учреждения. /Пр/	2	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	1	
2.3	Профилактика ЗОЖ. Оценка последствий для здоровья пагубных привычек. Профилактика пагубных пристрастий и зависимостей в образовательных учреждениях. /Пр/	2	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	1	
2.4	Подготовка к практическим занятиям, текущим и промежуточным контролям /Ср/	2	40	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Технологии взаимодействия учреждений образования						
3.1	Технологии взаимодействия учреждений образования. Понятие здоровьесберегающих технологий. Технологии организации урока, с позиции здоровьесбережения. /Лек/	2	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

3.2	Механизмы взаимодействия учреждений образования. Механизмы взаимодействия учреждений образования, культуры, спорта и родительской общественности для решения задач по сохранению и укреплению здоровья детей. Планирование учебного процесса как фактор укрепления и сохранения здоровья. /Лек/	2	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Технологии взаимодействия учреждений образования. Технологии взаимодействия учреждений образования, культуры, спорта и родительской общественности для решения задач по сохранению и укреплению здоровья детей. /Пр/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	2	
3.4	Подготовка к практическим занятиям, текущим и промежуточным контролям /Ср/	2	21	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 4. Итоговый контроль (зачет)							
4.1	Написание контрольной работы /Ср/	2	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.2	/Зачёт/	2	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета:

1. Анализ ситуации со здоровьем школьников в России
2. Роль школы в провокации и устранении негативного влияния факторов риска для здоровья ребенка. Понятие здоровьесберегающих технологий.
3. Мониторинг здоровья детей и подростков в условиях образовательного учреждения
4. Система диагностических и профилактических мероприятий оздоровительной направленности. Организация взаимодействия педагогов и медиков с целью формирования здоровьесберегающей среды образовательного учреждения
5. Требования к предметно пространственной составляющей образовательной среды для ее оздоровления и психологической безопасности
6. Нормативно-методическое сопровождение педагогики здоровья. Требования, регламентирующие различные стороны организации пребывания детей в образовательном учреждении
7. Методика организации мероприятий, нацеленных на мотивацию детей к ЗОЖ
8. Приемы здоровьестроительного практикума для школьников
9. Использование в работе педагога знаний о закономерностях динамики работоспособности и утомляемости. Профилактика детского утомления и переутомления
10. Понятие о режиме дня детей и подростков. Грамотное чередование видов трудоемкой деятельности и отдыха. Приемы релаксации и мобилизации для использования в организации учебной деятельности
11. Нормирование учебной нагрузки для формирования здоровья детей. Рациональная организация учебного труда и отдыха
12. Характеристика системы валеологического воспитания детей и подростков. Специфика формирования валеологических знаний и навыков
13. Слагаемые валеологической культуры педагога. Мониторинг валеологической грамотности педагогов

14. Проблемы со здоровьем педагогов. Профессионально обусловленные психосоматические деформации. Эмоциональное выгорание как проблема здоровья педагогов
15. Понятие о психосоматической целостности человека. Понятие о стрессе и дистрессе. Способы обеспечения психологической безопасности детей в образовательном учреждении
16. Стиль педагогического общения как основа психологической комфортной здоровьесберегающей среды образовательного учреждения
17. Роль спортивно-оздоровительных мероприятий в системе здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения
18. Условия для реализации двигательной активности детей и подростков. Способы организации двигательной активности детей в течение учебного дня. Зарядка. Подвижные игры (в том числе на воздухе). Динамические паузы на уроке.
19. Актуальные проблемы школьного питания. Реформирование системы школьного питания в России
20. Исследование зарубежного опыта организации централизованного и иного питания детей в образовательных учреждениях
21. Полноценное питание ребенка. Мероприятия по профилактике неправильного и недостаточного питания детей и подростков
22. Вредные привычки. Факторы, определяющие их возникновение. Оценка последствий для здоровья
23. Профилактика пагубных пристрастий и зависимостей в образовательных учреждениях
24. Методика организации мероприятий, нацеленных на мотивацию детей к ЗОЖ
25. Механизмы взаимодействия учреждений образования, культуры, спорта и родительской общественности для решения задач по сохранению и укреплению здоровья детей. Организация и координация образовательным учреждением взаимодействия представителей социума, направленного на воспитание здорового подрастающего поколения
26. Профилактика табакокурения. Способы информирования о тяжелых последствиях курения для здоровья. Приемы вовлечения в активную борьбу с курением, помощь и реабилитацию курильщиков
27. Профилактика алкоголизма. Способы информирования о тяжелых последствиях алкоголизма для здоровья. Приемы вовлечения в активную борьбу с алкоголизмом, помощь и реабилитацию попавших в зависимость
28. Профилактика нарко- и токсикоманий. Способы информирования о тяжелых последствиях нарко- и токсикоманий для здоровья. Приемы вовлечения в активную борьбу с нарко- и токсикоманиями, помощь и реабилитацию попавших в зависимость
29. Профилактика игромании и Интернет зависимости. Способы информирования о тяжелых последствиях игромании и Интернет-зависимости для здоровья и социализации. Приемы вовлечения в активную борьбу с игроманией и Интернет-зависимостью, помощь и реабилитацию попавших в зависимость
30. Методы работы с семьей. Валеологическое просвещение родителей.

6.2. Темы письменных работ

Комплект заданий для контрольной работы студентов заочной формы обучения

Работа состоит из двух вопросов, охватывающих курс дисциплины, и выполняется по одному из указанных вариантов. Выбор варианта определяется последней цифрой зачетной книжки.

- вариант 1 1,11,21
- вариант 2 2,12,22
- вариант 3 3,13,33
- вариант 4 4,14,44
- вариант 5 5,15,55
- вариант 6 6,16,66
- вариант 7 7, 17,77
- вариант 8 8,18,80
- вариант 9 9,19,81
- вариант 10 10,35,56

Вопросы вариантов.

1. Роль школы в провокации и устранении негативного влияния факторов риска для здоровья ребенка
2. Система диагностических и профилактических мероприятий оздоровительной направленности
3. Нормативно-методическое сопровождение педагогики здоровья
4. Профилактика детского утомления и переутомления
5. Понятие о режиме дня детей и подростков.
6. Приемы релаксации и мобилизации для использования в организации учебной деятельности
7. Рациональная организация учебного труда и отдыха
8. Специфика формирования валеологических знаний и навыков
9. Слагаемые валеологической культуры педагога.
10. Профессионально обусловленные психосоматические деформации.
11. Эмоциональное выгорание как проблема здоровья педагогов
12. Способы обеспечения психологической безопасности детей в образовательном учреждении
13. Способы организации двигательной активности детей в течение учебного дня.
14. Условия для реализации двигательной активности детей и подростков.
15. Реформирование системы школьного питания в России
16. Мероприятия по профилактике неправильного и недостаточного питания детей и подростков
17. Вредные привычки.

18. Организация и координация образовательным учреждением взаимодействия представителей социума, направленного на воспитание здорового подрастающего поколения
19. Валеологическое просвещение родителей
20. Профилактика социальных девиаций.
21. Анализ ситуации со здоровьем школьников в России
22. Роль школы в провокации и устранении негативного влияния факторов риска для здоровья ребенка.
23. Понятие здоровьесберегающих технологий.
24. Мониторинг здоровья детей и подростков в условиях образовательного учреждения
25. Система диагностических и профилактических мероприятий оздоровительной направленности.
26. Организация взаимодействия педагогов и медиков с целью формирования здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.
27. Требования к предметно-пространственной составляющей образовательной среды для ее оздоровления и психологической безопасности.
28. Нормативно-методическое сопровождение педагогики здоровья детей.
29. Требования, регламентирующие различные стороны организации пребывания в образовательном учреждении.
30. Методика организации мероприятий, нацеленных на мотивацию детей к ЗОЖ.
31. Приемы здоровьестроительного практикума для школьников.
32. Использование в работе педагога знаний о закономерностях динамики работоспособности и утомляемости.
33. Профилактика детского утомления и переутомления.
34. Понятие о режиме дня детей и подростков.
35. Грамотное чередование видов трудоемкой деятельности и отдыха.
36. Приемы релаксации и мобилизации для использования в организации учебной
37. Нормирование учебной нагрузки для формирования здоровья детей.
38. Рациональная организация учебного труда и отдыха.
39. Характеристика системы валеологического воспитания детей и подростков.
40. Специфика формирования валеологических знаний и навыков.
41. Слагаемые валеологической культуры педагога.
42. Мониторинг валеологической грамотности педагогов.
43. Проблемы со здоровьем педагогов.
44. Профессионально обусловленные психосоматические деформации.
45. Эмоциональное выгорание как проблема здоровья педагогов.
46. Понятие о психосоматической целостности человека.
47. Понятие о стрессе и дистрессе.
48. Способы обеспечения психологической безопасности детей в образовательном учреждении.
49. Стиль педагогического общения как основа психологической комфортной здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.
50. Роль спортивно-оздоровительных мероприятий в системе здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.
51. Условия для реализации двигательной активности детей и подростков.
52. Способы организации двигательной активности детей в течение учебного дня.
53. Зарядка.
54. Подвижные игры (в том числе на воздухе).
55. Динамические паузы на уроке.
56. Актуальные проблемы школьного питания.
57. Реформирование системы школьного питания в России.
58. Исследование зарубежного опыта организации централизованного и иного питания детей в образовательных учреждениях.
59. Полноценное питание ребенка.
60. Мероприятия по профилактике неправильного и недостаточного питания детей и подростков.
61. Вредные привычки.
62. Факторы, определяющие их возникновение.
63. Оценка последствий для здоровья.
64. Профилактика пагубных пристрастий и зависимостей в образовательных учреждениях.
65. Методика организации мероприятий, нацеленных на мотивацию детей к ЗОЖ.
66. Механизмы взаимодействия учреждений образования, культуры, спорта и родительской общественности для решения задач по сохранению и укреплению здоровья детей.
67. Организация и координация образовательным учреждением взаимодействия представителей социума, направленного на воспитание здорового подрастающего поколения.
68. Профилактика табакокурения.
69. Способы информирования о тяжелых последствиях курения для здоровья.
70. Приемы вовлечения в активную борьбу с курением, помощь и реабилитацию курильщиков.
71. Профилактика алкоголизма.
72. Способы информирования о тяжелых последствиях алкоголизма для здоровья.
73. Приемы вовлечения в активную борьбу с алкоголизмом, помощь и реабилитацию попавших в зависимость.
74. Профилактика нарко- и токсикоманий.
75. Способы информирования о тяжелых последствиях нарко- и токсикоманий для здоровья.
76. Приемы вовлечения в активную борьбу с нарко- и токсикоманиями, помощь и реабилитацию попавших в зависимость.

77. Профилактика игромании и Интернет зависимости.
78. Способы информирования о тяжелых последствиях игромании и Интернет-зависимости для здоровья и социализации.
79. Приемы вовлечения в активную борьбу с игроманией и Интернет-зависимостью, помощь и реабилитацию попавших в зависимость.
80. Методы работы с семьей.
81. Валеологическое просвещение родителей

6.3. Фонд оценочных средств

1. Положение о текущей аттестации знаний обучающихся в НИМИ ДГАУ (введ. в действие приказом директора №119 от 14 июля 2015г.).
2. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (введ. приказом директора №79 от 30 апреля 2015г.).
3. Положение о фонде оценочных средств (Новочеркасск, 2016).

6.4. Перечень видов оценочных средств

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:
- тесты или билеты для проведения промежуточного контроля (ПК). Хранятся в бумажном виде на соответствующей кафедре;
- разделы индивидуальных заданий (письменных работ) обучающихся;
- доклад, сообщение по теме практического занятия;
- задачи и задания.
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:
- комплект билетов для экзамена/зачета. Хранится в бумажном виде на соответствующей кафедре. Подлежит ежегодному обновлению и переутверждению. Число вариантов билетов в комплекте не менее числа студентов на экзамене/зачете.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Громкова М. Т.	Педагогика высшей школы: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2017, https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684689
Л1.2	Цибульникова В. Е., Леванова Е. А.	Педагогические технологии : здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов	Москва: МПГУ, 2017, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794
Л1.3	Ланда Б. Х.	Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных учреждений : обучающие методика и технология: учебное пособие	Казань: Познание, 2014, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364174
Л1.4	Шварева О. В.	Современные педагогические технологии: кейс-метод: учебно-методическое пособие	Томск: ТГПУ, 2019, https://e.lanbook.com/book/157368
Л1.5	Цепляева С. А.	Общая и профессиональная педагогика: Учебно-методическое пособие по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» для бакалавров очной формы обучения	Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2017, https://e.lanbook.com/book/107834

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Харченко Л. Н.	Практико-ориентированные педагогические технологии: презентация	Москва: Директ-Медиа, 2014, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240806
Л2.2	Минин А. Я.	Информационные технологии в образовании: учебное пособие	Москва: МПГУ, 2016, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ ; сост. Л.Н. Кузьмичева	Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании: методические указания по выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения [по направлению подготовки "Педагогическое образование"]	Новочеркасск, 2020, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=333891&idb=0

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.2.1	Официальный сайт НИМИ с доступом в электронную библиотеку	www.ngma.su
-------	---	--

7.2.2	Российская государственная библиотека (фонд электронных документов)	https://www.rsl.ru
7.2.3	Электронная библиотека "научное наследие России"	http://e-heritage.ru/index.html
7.2.4	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/
7.3 Перечень программного обеспечения		
7.3.1	7-Zip	
7.3.2	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (интернет-версия); Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет»	Лицензионный договор № 6482 от 28.02.2023 г.. АО «Антиплагиат»
7.3.3	MS Windows XP,7,8, 8.1, 10;	Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд»
7.3.4	Microsoft Teams	Предоставляется бесплатно
7.4 Перечень информационных справочных систем		
7.4.1	Базы данных ООО Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
8.1	210	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; Учебно-наглядные пособия; Доска ? 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
8.2	П17	Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено компьютерами, объединёнными в локальную сеть с доступом в сеть «Интернет» и электронную информационно-образовательную среду НИМИ Донской ГАУ: Системный блок– 12 шт.; Монитор ЖК – 12 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
8.3	П19	Специальное помещение – серверная а.П19: центральный сервер, коммутаторы, маршрутизаторы, серверное оборудование для подключения к сети Интернет аудиторий, комплект мебели. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		